

## PIANO DIDATTICO ANNUALE

a.s. 2019-2020

Liceo Ginnasio "L. Ariosto" - Ferrara

Docente: RINALDI MICAELA

Classe: 2° Y LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Disciplina: GEOSTORIA ( 3 ORE SETT.)

### PIANO DI LAVORO

#### Premessa

La classe è inserita nel percorso EsaBac, organizzato secondo le indicazioni stabilite dagli accordi italo-francesi per il rilascio del doppio diploma (Esame di stato e *Baccalauréat*) alla fine del quinquennio di studi liceali. A partire dal terzo anno, la disciplina storica sarà insegnata anche in lingua veicolare secondo le modalità di una didattica laboratoriale sui documenti storici, sui e con i quali si esercitano *in primis* le attività di comprensione e poi di rielaborazione dei contenuti. Per questo motivo, si lavorerà secondo un doppio registro linguistico, italiano e francese, ma con l'unico obiettivo di problematizzare lo studio storico, fornendo risposte attraverso *dossier* di fonti - dirette e storiografiche - sulle quali lo studente deve imparare a muoversi in autonomia sul versante interpretativo.

Dal momento che la scansione dei contenuti del programma francese sul triennio prevede salti cronologici importanti, per arrivare a trattare gli avvenimenti dal 1945 in poi durante il quinto anno, e volendo costruire una effettiva integrazione dei nuclei fondanti della disciplina insegnata in Italia con i *thèmes* del percorso francese, il gruppo di lavoro di Histoire EsaBac del Liceo ha proposto ai Dipartimenti di Geostoria del biennio e di Filosofia e storia del triennio una variazione nella scansione curricolare dei contenuti che prevede un'anticipazione di due moduli del programma EsaBac nel biennio, in modo tale da impostare subito una metodologia che prediliga progressivamente la problematizzazione delle fonti e così da fornire un lessico essenziale nella stesura di alcuni primi semplici elaborati scritti, compatibilmente con il livello di lingua francese raggiunto.

Nel corso del secondo anno, sarà affrontato lo studio del *thème* su *La Méditerranée comme carrefour de trois civilisations* che anticipa alla fine del pentamestre alcuni contenuti del programma di terza.

Fatta questa precisazione iniziale sulla specificità del percorso curricolare nel quale è inserita la classe, è doveroso sottolineare che il presente documento di programmazione fa necessariamente riferimento anche ai seguenti documenti a cui si rimanda:

- "Piano di lavoro comune per l'insegnamento di Geostoria al Biennio" per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, i contenuti, gli orientamenti metodologici, le modalità di verifica e valutazione, dal momento che tale documento è stato elaborato di concerto dagli insegnanti di Materie letterarie, sulla base delle Indicazioni nazionali per i nuovi licei, appositamente per definire linee di lavoro condivise e rendere omogenea la programmazione di geostoria del curriculum biennale per tutti gli indirizzi
- programmazione del Consiglio di classe a cui si rimanda per gli obiettivi trasversali socio-relazionali e cognitivi, formulati sulla base dell'indirizzo di studi e della situazione iniziale della classe.

#### COMPETENZE GENERALI

Si sottolinea come l'attività didattica sia orientata verso alcune principali competenze di base:

- Comprendere il cambiamento attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali tra il passato storico e il presente, in un'ottica sia sincronica che diacronica con particolare attenzione all'attualizzazione di fenomeni e processi significativi;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica dello sviluppo della consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per sintetizzare e rielaborare in modo chiaro, logico e coerente le proprie conoscenze sia nell'esposizione orale che in forma scritta,

comprendendo e usando in modo appropriato termini e concetti fondamentali del linguaggio storiografico e geografico.

## CONTENUTI

La scansione delle unità ed i contenuti saranno modulati sulla base del testo in adozione con attenzione ai collegamenti interdisciplinari tra fenomeni storici e di geografia umana in ottica anche di attualizzazione dei principali aspetti.

	STORIA	GEOGRAFIA
PRINCIPALI FENOMENI E PROCESSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia romana dalla fine della Repubblica, alla fine dell'Impero d'Occidente.</li> <li>- La fine della Repubblica ed il principato di Augusto.</li> <li>- La dinastia Giulio-Claudia e quella dei Flavi.</li> <li>- Il principato adottivo</li> <li>- La Romanizzazione</li> <li>- La crisi del III secolo</li> <li>- La diffusione del Cristianesimo</li> <li>- Costantino e l'impero cristiano.</li> <li>- La fine dell'impero d'Occidente.</li> <li>- Dopo la caduta: la differenziazione tra Occidente e Oriente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla "romanizzazione" alla globalizzazione contemporanea.</li> <li>- L'Unione europea. Dall'idea di una cultura comune alle difficoltà di realizzare una vera unione politica-economica</li> </ul>
<p><i>Thème: La Méditerranée comme carrefour de trois civilisations</i></p> <p>Histoire in DNL</p>	<p><i>Caractéristiques des trois religions de la Méditerranée au début du Moyen Age :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Chrétienté.</i></li> <li>- <i>L'Islam.</i></li> <li>- <i>La religion Orthodoxe.</i></li> </ul> <p><i>Les Echanges commerciaux et culturels entre les civilisations (Etude d'un cas spécifique éblématique de ces relations )</i></p> <p><i>Les guerres pour la suprématie : L'expérience des croisades</i></p>	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Per quanto riguarda gli obiettivi, i tempi e le modalità di lavoro del modulo in compresenza storia-diritto, si rimanda al documento redatto e approvato dai dipartimenti di Geostoria del biennio e di Diritto del Liceo: "Attività per la formazione alla cittadinanza per le classi del primo biennio di indirizzo Linguistico, Scientifico, Classico, Scientifico opzione Scienze Applicate finalizzate al	

	<p>Piano di Miglioramento". In questo testo si offrono due percorsi contenutistici differenti per il primo anno di corso. Dato l'indirizzo e la specificità della classe coinvolta, d'accordo con la docente in compresenza, si è scelto di svolgere il modulo su contenuti di carattere economico, rimanendo la possibilità contingente di aprire aree di riflessione più ampie nel caso di curiosità particolari avanzate dagli studenti. I contenuti, in linea del tutto generale, quindi, saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>✓ La moneta e l'inflazione</li> <li>✓ La Borsa</li> </ul>
--	--

La classe sarà inserita in un'attività di gemellaggio con un gruppo parallelo del "Liceo Nicolaus Cusanus" di Brunico. Il tema scelto è quello del *territorio di confine*, che si potrà sviluppare secondo diverse linee:

- ✕ il Tirolo come territorio di confine;
- ✕ Ferrara città di confine del Ducato estense (prima) e dello Stato Pontificio (poi);
- ✕ il *limes*, il confine dell'impero romano, problemi di cittadinanza nelle province latine, il rapporto fra lingua e dominazione.

Questo argomento consente di mantenere sempre vivo il rapporto con la contemporaneità e la sua complessità. Le competenze che saranno potenziate per la realizzazione di tale attività sono le seguenti:

- 1) comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenza digitale
- 4) Imparare ad imparare
- 5) Competenze sociali e civiche
- 6) Consapevolezza ed espressione culturale

## METODO DI LAVORO

In coerenza con l'indirizzo della classe, si farà prioritario utilizzo di un metodo laboratoriale che stimoli l'individuazione autonoma delle informazioni e i loro collegamenti attraverso mappe concettuali e schemi di sintesi. Per il raggiungimento dei precedenti obiettivi pertanto la metodologia didattica integrerà diverse modalità di lavoro:

- Lezioni dialogiche/interattive e discussioni guidate per favorire la partecipazione attiva degli studenti al processo di apprendimento
- Lezioni frontali

- Metodo deduttivo e induttivo
- Attività di coppia e/o di gruppo
- Attività laboratoriali con l'utilizzo del laboratorio di informatica

### **STRUMENTI DI LAVORO**

- Manuale in uso: G. Guidorizzi, Eva Cantarella, *Oriente e Occidente. Corso di geostoria*, Mondadori, Milano, 2018, vol.1.
  - Appunti delle lezioni
  - Materiali di approfondimento che potranno essere forniti in fotocopia o condivisi con gli studenti nella sezione "Didattica" del registro elettronico
  - Sussidi multimediali (LIM, Power Point, film).
  - Atlanti e cartografia.

### **MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il Dipartimento ha stabilito che le valutazioni dovranno essere almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre. Alcune verifiche potranno essere proposte per iscritto, ma avranno valore per l'orale, anche per monitorare la preparazione di tutti i componenti della classe sugli stessi argomenti.

Le verifiche scritte e orali saranno rapportate al percorso didattico svolto e misureranno sia l'acquisizione dei contenuti che le competenze conseguite all'interno del processo di apprendimento.

Strumenti di verifica saranno:

- interrogazioni
- questionari strutturati e/o semistrutturati
- esercitazioni domestiche
- presentazioni orali (anche multimediali)

#### **a) verifiche formative**

I ragazzi saranno regolarmente sottoposti a verifiche formative nel corso dello svolgimento di ciascuna unità didattica. Queste verifiche saranno volte a valutare:

- i progressi nell'apprendimento
- l'impegno e la diligenza nel lavoro domestico
- l'interesse e la partecipazione alle attività di classe
- l'efficacia dell'intervento didattico

#### **b) verifiche sommative**

Orali e scritte: si effettueranno verifiche orali continue o test strutturati validi per l'orale al termine di ogni unità. Il risultato delle verifiche orali (al termine della interrogazione o nelle lezioni immediatamente successive) e di quelle scritte verrà comunicato mediante giudizio analitico, valutazione numerica e indicazione per l'eventuale recupero della disciplina.

Le griglie di valutazione saranno quelle individuate in sede di dipartimento Materie Letterarie

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dallo studente rispetto al livello di partenza e di fattori quali la costanza e la qualità dell'impegno, la motivazione, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di lavoro.

Ferrara, 22 ottobre 2019

l'insegnante